



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

www.лучшеерешение.рф www.lureshenie.ru www.высшийуровень.рф
www.лучшийпедагог.рф www.publ-online.ru www.полезныекниги.рф
www.t-obr.ru www.1-sept.ru www.v-slovo.ru www.na-obr.ru

Формирование лингвистических понятий в теории и практике обучения русскому языку в начальных классах

Автор:

Архипова Елена Николаевна

МОУ "Средняя школа №85

имени Героя Российской

Федерации Г.П. Лячина

Дзержинского района

Волгограда"

Понятие – сложная философская, логическая, психологическая, лингвистическая категория. Оно является одновременно и результатом, и источником знаний о материальном мире, и одной из форм мышления, которое выступает как орудие (средство) познания, гипотез и теорий.

Формирование понятий у младших школьников происходит под влиянием следующих факторов:

- а) жизненного опыта учащихся, их «донаучных», житейских представлений;
- б) целенаправленного процесса формирования понятий при изучении основ наук под руководством учителя;
- в) использования понятия в процессе изучения смежных дисциплин («попутное» формирование понятия);
- г) чтения научно-популярной литературы, прослушивания передач по радио и телевидению («стихийное формирование понятий»).

Процесс формирования лингвистических понятий в технологии УДЕ одновременно является и процессом овладения школьниками такими мыслительными операциями, как анализ, синтез, сравнение, обобщение и систематизация, абстракция и конкретизация; он характеризуется длительностью, постепенностью, противоречивостью, поэтапностью, связью с умственными способностями учащихся и закономерностями развития умственных способностей.

Усвоение лингвистических понятий может происходить различными путями: при помощи поэтапной обработки умственного действия учащегося: от практического действия с понятием до умственного оперирования им; через выявление соотношений словесно-понятийной, образной практически действенной мыслительной деятельности учащихся; начиная с научного определения понятия; на основе следования логике развития науки.

Система лингвистических понятий выступает как основа обучения при определенном структурировании учебного предмета «Русский язык». Если материал структурирован в системе логики лингвистической науки, что происходит при обучении по технологии УДЕ, то следует ожидать адекватного результата – формирования системы лингвистических понятий. Технология УДЕ, одновременно направленная на формирование знаний, умений и навыков по русскому языку и на общее развитие познавательных процессов учащихся, обеспечивает способность к образованию понятий и делает возможным образование системы понятий.

При формировании лингвистических понятий в процессе обучения по технологии УДЕ русскому языку применяется процесс учебного моделирования как для изучения объектов, так и для овладения операциями, действиями с этими объектами, в результате чего обучающиеся осознают как содержание предмета, так и свою деятельность.

Сформированные приемы мыследеятельности в технологии УДЕ, благодаря использованию системы лингвистических понятий через моделирование, став активными способами учебной работы, помогают достигать новых ступенек знаний, выполнять задания конструктивного и творческого характера, подниматься от репродукции к творчеству. Иными словами, система лингвистических понятий выступает в данном случае как средство обучения.

Формирование системы лингвистических понятий, знаний, умений и навыков по технологии УДЕ обеспечивается:

- а) оптимизацией учебно-воспитательного процесса (Ю.К. Бабанский и др.), которая достигается через создание проблемных ситуаций (М.И. Махмутов и др.) и зависит от: комплексной постановки целей и задач урока; выделения главного в учебном содержании; выбора и сочетания методов в зависимости от основных дидактических условий; постоянного изучения учащихся с целью индивидуализации и дифференциации процесса

обучения;

б) адекватностью методов и содержания, иначе говоря, зависимостью технологии обучения от структуры содержания учебного предмета «Русский язык», т.е. процесс обучения от содержательно-операционного пере- ходит на операционно-содержательный уровень и вновь восходит к содержательно- операционному;

в) реализацией психолого-педагогических принципов, звенья которых определяются спецификой самого творческого мышления, особенностями его генетического развития у школьников: проблемности, индивидуализацией и дифференциацией, гармоническим развитием различных компонентов мышления, формированием алгоритмических и эвристических приемов умственной деятельности, специальной организацией мнемической деятельности;

г) специфическими идеальными средствами обучения: наглядностью, структурированием языкового материала, связями внутри каждой темы, созданием творческой обстановки взаимосоотрудничества в классе;

д) развитием творчества учителя, поскольку учеными выявлена прямая зависимость развития творчества учащихся от творческого потенциала педагога.

Библиографический список:

1. Терещенкова Е.В. К вопросу о модели самосовершенствующегося преподавателя-профессионала. Гуманитарные науки в XXI веке. 2014. № XXIII. С. 85-87.
2. Ткачук Е.А. Содержание и методические особенности организации проектной деятельности с младшими школьниками.
3. Кусманова З.С. Дидактическая модель формирования исследовательских умений младших школьников в информационно-образовательной среде начальной школы // Форум. Серия: Гуманитарные и экономические науки. 2017. № 1 (10). С. 34-38.
4. Кусманова А.Ш., Шаманина Н.В. Обоснование формирования исследовательских умений младших школьников в учебном процессе // Форум. Серия: Гуманитарные и экономические науки. 2017. № 1 (10). С. 38-41.
5. Гатиятулин Ш.Н. Уважаемые читатели! // Форум. Серия: Гуманитарные и экономические науки. 2016. № 2 (8). С. 2.
6. Чайкин В.Н., Модель современной образовательной организации высшего профессионального образования
а. // Форум. Серия: Гуманитарные и экономические науки. 2015. № 2 (5). С. 6-9.
7. Чайкин В.Н., Компетентностная модель выпускника по ФГОС ВПО III поколения // Форум. Серия: Гуманитарные и экономические науки. 2015. № 1 (4). С. 7-12.